

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
аграрный университет»

**Шустов А.Ф.**

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОБЛАСТИ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ**

Методические указания  
для практических занятий и самостоятельной работы  
аспирантов направления подготовки  
35.06.01 Сельское хозяйство,  
профиль Селекция и семеноводство  
сельскохозяйственных растений

Брянская область, 2018

УДК 378:631.531.02 (076)

ББК 74.58:41.3

Ш 97

Шустов, А. Ф. Технология профессионально-ориентированного обучения в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы аспирантов направления подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, профиль Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений / А. Ф. Шустов. - Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2018. - 31 с.

Методические указания направлены на изучение теоретико-методологических основ профессионального обучения, сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе; технологию деятельности преподавателя в вузе, ее виды, методы и средства обучения; технологий организации процесса обучения; современные активные и интерактивные технологии и их применение на конкретных дисциплинах.

Рецензент: д.с.-х.н., профессор Ториков В.Е.

*Методический материал одобрен и рекомендован к изданию учебно-методической комиссией института энергетики и природопользования, протокол № 5 от 22.02.2018 г.*

© Брянский ГАУ, 2018

© Шустов А.Ф., 2018

## **Оглавление**

|   |    |
|---|----|
| Введение .....                            | 4  |
| 1. Цели и задачи учебной дисциплины ..... | 7  |
| 2. Содержание дисциплины .....            | 8  |
| 3. Самостоятельная работа .....           | 22 |
| Вопросы к зачету.....                     | 26 |
| Учебная литература .....                  | 30 |
| Основная литература .....                 | 30 |
| Дополнительная литература .....           | 30 |

## Введение

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет – система образования как бы перешла на другой уровень сложности.

К стратегическим целям государственной политики России в области образования отнесены:

- расширение зоны самоопределения личности и сферы ее саморазвития;
- формирование системы образования, способной адаптироваться к новым условиям и нормам жизнедеятельности людей, новому взаимодействию теории и практики;
- внедрение принципов развивающего образования и методологии деятельного подхода, превращение образования в сферу освоения способов мышления и деятельности.

Изменение образовательной парадигмы, смещение акцентов в образовании в сторону гуманизации, саморазвития личности, идеала свободы и нравственной ответственности личности перед социумом, при сохранении традиционных функций образования - передачи, распространении и производства знаний – все это изменяет взгляд в целом на образовательную систему и на образовательный процесс. Новые образовательные задачи требуют новых технологических решений, использования новых образовательных технологий. При этом культура в области образовательных технологий может рассматриваться как один из важных аспектов общей психолого-педагогической культуры преподавателя.

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от того, насколько преподаватель ориентирует себя не только на формирование у обучаемых определенного багажа знаний, но и на раскрытие их потенциальных способностей к самостоятельной деятельности, их умений находить решения в сложных жизненных ситуациях. Обучаемый становится при этом субъектом познавательной деятельности совместно с преподавателем; преподаватель не доминирует, а сопровождает эту деятельность, способствуя развитию у обучаемого навыков исследования, умений творчески пользоваться и усваивать учебную информацию, анализировать проблемы, ставить и решать задачи.

Обобщая мнения российских и зарубежных экспертов в области высшего образования, общие требования к преподавателю вуза формулируются следующим образом:

□ высокая профессиональная компетентность, предусматривающая глубокие знания и широкую эрудицию в научно-предметной области, нестандартное мышление;

□ педагогическая компетентность, включающая в себя знание основ педагогики и психологии, владение современными образовательными технологиями;

□ социально-экономическая компетентность, предусматривающая знание глобальных процессов развития цивилизации и функционирования современного общества;

□ коммуникативная компетентность, включающая развитую литературную речь, владение иностранными языками, современными информационными технологиями, методами и приемами межличностного общения;

□ высокий уровень профессиональной и общей культуры.

Итак, знание теоретических основ выработанных педагогической практикой образовательных технологий, умение проектировать на их основе технологию собственной преподавательской деятельности, которая бы оптимизировала учебный процесс с учетом специфических особенно-

стей определенной области знаний и особенностей будущей профессиональной деятельности и способствовала развитию мотивации и ориентации на эту будущую профессиональную деятельность составляет одну из ключевых компетенций преподавателя высшей школы.

Педагогическая технология представляет собой такой уровень методики обучения, который трансформирует теоретические закономерности обучения в систему совместной практической деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, что соответствует и заявленному компетентностному подходу в образовании. Качество и результативность построенной (спроектированной) таким образом системы обучения зависит от уровня готовности преподавателя к этой деятельности.

Овладение проектировочной деятельностью специалистами любой области является основной из современных тенденций общественного развития; процесс проектирования становится образом жизни современного общества, способом его существования и выживания. Еще в 1972 г. известный теоретик организации, информатики и психологии Г. Саймон писал о необходимости формирования культуры проектирования (проектной культуры) у спец Проектирование технологии обучения представляет собой специальный вид профессиональной деятельности любого преподавателя любого учебного заведения, так называемый ее проектировочный компонент, обеспечивающий прогностическое видение технологической структуры будущего процесса обучения и его результатов. Владение этой деятельностью в настоящий период модернизации общего и профессионального образования в его концепции рассматривается как один из элементов профессионализма педагога, преподавателя. Основная задача учебных заведений инженерного, архитектурного, юридического, педагогического, медицинского или административного профиля сводится, по сути, к обучению проектировать.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса «Технология профессионально-ориентированного обучения в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений»:

изучить основные технологии профессионально ориентированного обучения и развить у аспирантов мотивированные способности системной технологизации педагогического труда. Аспиранты освоят основные дидактические понятия данного учебного предмета, рассмотрят сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства в высшей школе и как гуманитарного понятия, изучат теоретические и практические традиции применения педагогических технологий, научатся использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности

В каждой теме выделены наиболее важные системообразующие знания как основа для формирования личностно-профессиональных умений педагога высшей школы, формирование которых предполагается осуществлять как на лекционных, так и на практических групповых занятиях, а также в процессе выполнения самостоятельных (индивидуальных и групповых) практических заданий.

Основу курса составляют идеи гуманистического подхода к человеку, образования его как целостной личности, активно стремящейся к самостоятельному освоению мира и себя самого. Изучение технолого-педагогических идей позволит аспиранту накапливать интеллектуальный и духовный ресурс для успешного педагогического взаимодействия, оказания действенной помощи аспирантам в выборе социально ценных и личностно значимых путей самостановления. В этом процессе аспирант:

знакомится с генезисом педагогических технологий и общественно-историческим характером их возникновения;

- осмысляет социокультурную детерминированность технологий обучения;
- изучает и рефлексивирует технологии, методы и средства педагогической практики;
- научается педагогическому моделированию и прогнозированию;
- развивает собственную, научно-обоснованную концепцию педагогической деятельности.

Основные понятия дисциплины: Педагогическая технология. Технологии обучения. Классификация технологий обучения. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения. Технологии коллективного и группового обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии интегративного обучения. Технологии модульного обучения. Дистанционное образование. Активные методы обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Витакенное обучение.

## **2. Содержание дисциплины**

Тема 1. Технологии обучения, исторический аспект и классификация

Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-е гг. XX в. Идея опережающего обучения как основной методологический принцип формирующихся технологий обучения в 30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технология С.Т. Шацкого: идея принципиальности жизнедеятельности ребенка, а не «прохождения» учебных дисциплин.

плин. «Школа жизни» Н.И. Поповой и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского» В.Н. Сороки-Росинского.

Практическое занятие:

Цель: изучить основные этапы формирования технологического подхода

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы становления технологического подхода в педагогике

2. Педагогические технологии: С.Т. Шацкого, Н.И. Поповой, В.Н. Сороки-Росинского, Н.И. Поповой

Тема 2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе

Проблема понимания термина «педагогическая технология». Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий – термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие:

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве (Толковый словарь русского языка).

Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В. М. Шепель).

Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть инструментальный педагогический процесс (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов).

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

Педагогическая технология – содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений всех предыдущих авторов (Г. К. Селевко).

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный. Педагогическая технология как результат внедрения в педагогику системного способа мышления. Педагогическая технология как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин). Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

## Практическое занятие

Цель: формирование понятийного аппарата технологического подхода

Вопросы для обсуждения

1. Три уровня педагогической технологии: общепедагогический, частнометодический, локальный.
2. Основные структурные составляющие педагогической технологии в высшей школе.
3. Основные методологические требования к педагогической технологии в высшей школе:
4. Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

## Тема 3. Проектирование технологии обучения

Проектирование проявлялось на разных уровнях жизнедеятельности общества как стремление активно вмешаться в несовершенство окружающего мира (а также в свое несовершенство) на основании исследовательских знаний о нем. Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности в истории культуры формировалась достаточно длительный период. Более трехсот лет назад великий чешский мыслитель, основоположник теоретической педагогики Я.А. Коменский высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения. Он писал: «Людей следует учить главнейшим образом тому, чтобы они черпали знания не из книг, а наблюдая сами небо и землю, дубы, буки, т.е. чтобы они исследовали и познавали самые предметы, а не помнили бы только чужие наблюдения и объяснения».

Эта идея впоследствии получила развитие в работах многих известных философов и педагогов. В частности, французский философ Ж.Ж. Руссо, автор знаменитого педагогического романа «Эмиль, или О воспитании», провоз-

гласил тезис о том, что первые наши учителя философии – это наши ноги, руки, глаза. Он советовал в ходе общения с ребенком ставить доступные его пониманию вопросы и предоставлять ему решить их. «Пусть он узнает не потому, что вы ему сказали, а потому, что сам понял; пусть он не выучивает науку, а выдумывает ее (Руссо). Настаивая на самостоятельности воспитанника в выработке понятий и рождении идей, Руссо считал необходимым использование игрового стимула для возникновения стимула познавательного.

Методические основы проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения. Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

Принципы формирования содержания учебной дисциплины: генерализации, научной целостности, обеспечения внутренней логики науки, дидактической изоморфности, соответствие содержания обучения профессиональной деятельности будущих специалистов, единства содержания, перспективности развития научного знания. Постановка цели программы, занятия (целеполагание). Критерии отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля.

#### Практическое занятие

Цель: проектирование индивидуальной педагогической технологии

#### Вопросы для обсуждения

1. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.
2. Постановка цели программы, занятия (целеполагание).
3. Критерии отбора содержания учебной дисциплины, форм, методов, контроля.

#### Тема 4. Технологии коллективного и группового обучения

Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики КСО: изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

Групповой опыт противодействует отчуждению, помогает решению

межличностных проблем:

- человек избегает непродуктивного замыкания в самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные чувства, - для многих людей подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором;

- группа отражает общество в миниатюре, делает очевидными такие скрытые факторы, как давление партнеров, социальное влияние и конформизм; по сути дела в группе моделируется - ярко, выпукло - система взаимоотношений и взаимосвязей, характерная для реальной жизни участников, это дает им возможность увидеть и проанализировать в условиях психологической безопасности психологические закономерности общения и поведения других людей и самих себя, не очевидные в житейских ситуациях;

- возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами; в реальной жизни да-

леко не все люди имеют шанс получить искреннюю, безоценочную обратную связь, позволяющую увидеть свое отражение в глазах других людей, отлично понимающих сущность твоих переживаний, поскольку сами они переживают почти то же самое; возможность "смотреться" в целую галерею "живых зеркал" является, по-видимому, самым важным преимуществом групповой психологической работы, не достижимым никаким другим способом; содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

В группе студент может обучаться новым умениям, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров; если в реальной жизни подобное экспериментирование всегда связано с риском непонимания, неприятия и даже наказания, то группы выступают в качестве своеобразного «психологического полигона», где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям - и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки;

- в группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя и для знакомства с новыми эффективными способами поведения, применяемыми кем-то; возникающие в результате этого эмоциональная связь, сопереживание, эмпатия способствуют личностному росту и развитию самосознания;

- взаимодействие в группе создает напряжение, которое помогает прояснить психологические проблемы каждого; этот эффект не возникает при индивидуальной психокоррекционной и психотерапевтической работе; создавая дополнительные сложности для ведущего, психологическое напряжение в группе может (и должно) играть конструктивную роль, подпитывать энергетику групповых

процессов; задача ведущего – не дать напряжению выйти из-под контроля и разрушить продуктивные отношения в группе;

- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания; иначе, чем в группе, иначе, чем через других людей, эти процессы в полной мере невозможны; открытие себя другим и открытие себя самому себе позволяют понять себя, изменить себя и повысить уверенность в себе;

групповая форма предпочтительней и в экономическом плане: участникам дешевле работа в тренинге, чем индивидуальная терапия (и для многих тренинговая работа гораздо более эффективна); педагог также получает и экономическую, и временную выгоду.

#### Практическое занятие

Цель: моделирование технологий коллективного и группового обучения

Вопросы для обсуждения

1. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод.
2. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технологии группового обучения, тренинговые группы.
3. Сравнительный анализ технологий КСО и ГСО.

#### Тема 5. Технология знаково-контекстного обучения

Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Задачи высшего профессионального образования. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распрямечиванию в учебном процессе. Базовые формы

обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебнопрофессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

#### Практическое занятие

Цель занятия : моделирование технологии контекстного обучения

#### Вопросы для обсуждения

1. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность.

2. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

#### Тема 6. Технологии модульного обучения

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать. По мнению авторов данной технологии, оно интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Так, из программированного обучения заимствуется идея активности ученика в процессе его четких действий в определенной логике, постоянное подкрепление своих действий на основе самоконтроля, индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности. Из теории поэтапного формирования умственных действий используется самая ее суть – ориентировочная основа деятельности. Кибернети-

ческий подход обогатил модульное обучение идеей гибкого управления деятельностью учащихся, переходящего в самоуправление. Из психологии используется также рефлексивный подход. Накопленные обобщения теории и практики дифференциации, оптимизации обучения, проблемности – все это интегрируется в основах модульного обучения, в принципах и правилах его построения, отборе методов и форм осуществления процесса обучения.

Практические занятия;

Цель занятия: сформировать представление о технологиях модульного обучения в высшей школе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «обучающего модуля».
2. Принципы модульного обучения
3. Особенности структурирования курса в модульном обучении.
4. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
5. Преимущества модульного обучения.

Тема 7. Дистанционное обучение

Понимание дистанционного образования как результата и как ценности мы относим к будущему, когда будет принята нормативно-правовая база дистанционного образования и сформирована соответствующая система обучения. Понятие самообразования, которое также входит в понятие образования в целом, не предусматривает в системе наличия преподавателя. Это самостоятельная познавательная деятельность учащегося. В этом принципиальная разница, концептуальное отличие дистанционного обучения (учебно-воспитательного процесса) от систем и программ самообразования, с которыми мы имеем дело при работе с автономными курсами на видеокассетах, телевизионными

и радио курсами, при работе с компьютерными программами, программами на компакт-дисках. В этом же ряду следует рассматривать и процесс самообразования на основе сетевых программ, курсов и т.д., где не предусматривается взаимодействия учителя и учащихся. Применять в данном случае термин "дистанционный" представляется не оправданным, поскольку речь идет о самостоятельной работе любого учащегося (в широком понимании этого слова) с обучающей программой, информационно-образовательными ресурсами на разных носителях. Ученик может самостоятельно работать с книгой, с видеокассетой, с сетевым курсом. От этого педагогическая суть процесса (самообразование) не меняется. Понятие дистанционности применимо к той форме обучения, в которой учитель и учащиеся разделены между собой расстоянием, что и приносит в учебный процесс специфические формы взаимодействия.

#### Практические занятия

Цель занятия: рассмотреть сущность дистанционного образования, его основные технологические компоненты и процессуальные характеристики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дистанционного образования: историческая справка.
2. Классификация систем и методов дистанционного образования.
3. Требования к учебным курсам дистанционного образования.
4. Особенности построения учебного процесса с использованием СДО.
5. Методологические основы дистанционного обучения.
6. Дидактические принципы дистанционного обучения.

## Тема 8. Активные методы обучения. Игровые технологии

Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Большинству игр присущи четыре главные черты (по С.А. Шмакову): свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие); творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»); эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»); наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития. В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

Практические занятия:

Цель занятия: изучение понятий, классификаций, педагогической специфики активных методов обучения, игровых технологий.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема активности личности в обучении.
2. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
3. Характеристика основных активных методов обучения.

4. Теория и классификация игр.
5. Игровые педагогические технологии.

## Тема 9. Проблемное обучение

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Сообщение знаний в их движении и развитии – основная методологическая идея проблемного обучения. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Три вида проблемного обучения: научное творчество, практическое творчество, художественное творчество. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания. Организация проблемного обучения.

Практические занятия:

Цель занятия: Отработка умений формулировать проблему учебного занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения.

2. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулиро-

вание гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания.

### 3. Организация проблемного обучения.

Тема 10. Педагогические технологии авторских школ и авторские

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность.

Школа Р. Штайнера. Отечественные авторские школы. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем). Технология обучения В.Ф. Шаталова. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

Практические занятия:

Цель занятия: Показать разнообразие технологических подходов в системе образования

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественные авторские школы.
2. Адаптивная школа С.Н. Ямбурга.
3. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
4. Технология обучения В.Ф. Шаталова.
5. Идея опорного сигнала. Технологии обучения в школе М.П. Щетинина.

### 3. Самостоятельная работа

(вопросы для контроля тем, выносимых на самостоятельное изучение)

| № п/п | № раздела и темы | Перечень рассматриваемых вопросов и видов работ для самостоятельного изучения  | Кол-во часов |
|-------|------------------|--|--------------|
|       | Тема 1.          | Составление терминологического словаря по данной дисциплине; выполнение теста по данной теме; анализ классификаций педагогических технологий по различным источникам (авторам) | 6            |
|       | Тема 2.          | Разработка плана-конспекта лекции специальной дисциплины с использованием технологии проблемного обучения  | 5            |
|       | Тема 3.          | Составление модульной программы конкретной дисциплины  | 6            |
|       | Тема 4.          | Разработка презентации лекции, которую можно использовать в дистанционном обучении   | 6            |
|       | Тема 5.          | Обзор литературы и интернет-ресурсов по современной тематике. Составление терминологического словаря по данной теме.   | 6            |
|       | Тема 6.          | Разработка кейса по конкретной дисциплине.   | 6            |
|       | Тема 7.          | Обзор литературы и интернет-ресурсов по современной тематике   | 6            |
|       | Тема 8.          | Разработка кроссворда по специальной дисциплине.   | 6            |
|       | Тема 9.          | Разработка деловой игры по конкретной дисциплине   | 6            |

| №<br>п/<br>п | №<br>разде-<br>ла и<br>темы | Перечень рассматриваемых вопросов и<br>видов работ для самостоятельного<br>изучения   | Кол<br>-во<br>ча-<br>сов |
|--------------|-----------------------------|---|--------------------------|
|              | Тема<br>10.                 | Анализ компетенций в образователь-<br>ных стандартах третьего поколения и<br>развитие необходимых компетенций<br>при преподавании конкретной дисци-<br>плины.<br>Составление профессиограммы совре-<br>менного педагога | 6                        |
|              | Кон-<br>суль-<br>тации      |   | 4                        |
|              | <b>ВСЕ-<br/>ГО</b>          |   | <b>63</b>                |

**Примерные темы рефератов по учебной дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.2«Технология профессионально-ориентированного обучения в области селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений»:**

1. Активное обучение в современной зарубежной и отечественной образовательной теории и практике.
2. Современное традиционное и инновационное обучение: за и против.
3. Качество образовательных технологий как составная часть качества образовательного процесса.
4. Преподаватель как организатор образовательного процесса.
5. Проблема преднамеренного и непреднамеренного в педагогическом общении.
6. Групповое взаимодействие в процессе учебной деятельности.
7. Технологии группового и коллективного обучения.
8. Самостоятельная работа студентов.
9. Способы проблемного представления содержания.
10. Целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения.
11. Технология модульно-рейтингового обучения.
12. Рейтинговая система контроля в технологии профессионально-ориентированного обучения.
13. Игровые технологии в профессиональном образовании.
14. Технология знаково-контекстного обучения.
15. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения.
16. Методы активного обучения.
17. Имитационные методы в технологии активного обучения.

18. Неимитационные методы в технологии активного обучения.
19. Технология проблемного обучения.
20. Проблемная ситуация как основной элемент технологии проблемного обучения.
21. Элементы развивающего обучения в системе профессионального образования.
22. Информационно-компьютерные технологии обучения
23. Коммуникационно-информационные технологии обучения.
24. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
25. Технология развития творческого мышления.
26. «Мозговой штурм».
27. Использование технологии синтонического общения в педагогическом процессе.
28. Эмпатическое слушание как технология индивидуально-личностного подхода к учащимся.
29. Негативное влияние синдрома «эмоционального выгорания» у специалистов на профессиональное общение.
30. Методы развития навыков саморегуляции стрессовых состояний.
31. Технология инновационного обучения «Критическое обучение».
32. Технология картирования инновационного занятия.

## Вопросы к зачету

1. Понятие «технологии профессионально-ориентированного обучения». Объект, предмет и задачи технологий профессионально-ориентированного обучения.
2. История становления понятия «технология» в педагогическом процессе.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Горизонтальная и вертикальная структура педагогической технологии.
5. Признаки и критерии технологичности учебного процесса.
6. Соотношение педагогических технологий и методики профессионального обучения.
7. Методологическая основа технологий профессионально ориентированного обучения.
8. Соотношение понятий компетентности и компетенции в современных условиях.
9. Профессиональная компетентность в управлении и разрешении конфликтных ситуаций.
10. Компетентностный подход в стандартах третьего поколения.
11. Обзор основных видов учебной деятельности преподавателя в вузе.
12. Вузовская лекция как ведущий компонент системы образования.
13. Основные функции лекций, основные методические аспекты подготовки и проведения лекции, классификация лекций и их характеристика.
14. Семинар и его особенности. Практикум и практика, понятие и особенности.
15. Проблемная лекция. Особенности проведения.
16. Разработать развернутый план-конспект вузовской лекции с учетом последних методических достижений.

17. Разработать развернутый план-конспект практического/семинарского занятия с учетом последних методических достижений
18. Сущность технологии модульного обучения, основные цели, основные понятия модульного обучения.
19. Особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения.
20. Структура модуля. Модульная программа, ее содержание, структура и построение.
21. Составление схемы модульной программы.
22. Достоинства технологии модульного обучения. Условия внедрения модульного обучения.
23. Понятие дистанционного образования. Основные методы и принципы дистанционного обучения.
24. История развития дистанционного обучения в России.
25. Основные признаки дистанционного обучения. Особенности дистанционного обучения в России.
26. Понятие дистанционного образования. Формы дистанционного обучения.
27. Облачные технологии в обучении.
28. Электронный учебник как средство дистанционного образования.
29. Составление и проведение Э-лекции.
30. «Новации» и «инновации» в современном образовании.
31. Развитие инновационных технологий в России. Нано технологии.
32. Интенсивные технологии. Сущность и особенности.
33. Понятие активного и интерактивного обучения, особенности.
34. Интерактивная экскурсия и ее особенности.
35. Видеоконференция в интерактивном режиме.

36. Case-study, Fallstudie (анализ конкретных, практических ситуаций), сущность и особенности данной технологии.
37. Технология организации круглого стола, учебных групповых дискуссий.
38. Технология организации и проведения Фокус-группы.
39. Технология организации и проведения модерации.
40. Сущность диалоговых технологий. Уровни диалога. Типы диалогов и их характеристика. Функции учебного диалога.
41. Дискуссия и ее компоненты. Виды дискуссий. Технология организации и проведения дискуссии. Требования к дискуссии.
42. Деловые и ролевые игры: Сущность и значение игровой технологии.
43. Организация игровой технологии. Понятие учебной (дидактической) игры. Функции игры.
44. Компоненты игровой технологии. Классификация игровых технологий.
45. Организация игровых технологий. Этапы проведения игры.
46. Разработка фрагмента учебного занятия с использованием интерактивных технологий.
47. Компьютерные симуляции, сущность и основные компоненты технологии.
48. Мастер-классы, особенности их проведения.
49. Тренинги и особенности данной технологии.
50. Сущность и примеры использования технологии Кластер.
51. Диаграмма Венна, сущность и примеры использования данной технологии.
52. Двухчастный дневник, сущность и примеры использования данной технологии.

53. Процедура РАФТ, особенности использования данной технологии.

54. Сиквейн, сущность и примеры использования данной технологии.

55. Технология «Шесть цветов де Боно».

56. Профессиональная деятельность педагога. Требования к современному педагогу.

57. Мастерство педагогического общения. Возрастание роли самосовершенствования личности в системе современного образования.

58. Профессиограмма современного педагога. Профессионально-педагогическое саморегулирование как основа компетентности педагога.

59. Сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

60. Основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.

61. Классификация основных методов и видов контроля.

62. Формы контроля применяемые в высшей школе.

63. Сущность педагогического тестирования.

64. Основные достоинства и недостатки применения педагогических тестов в высшей школе.

## **Учебная литература**

### **Основная литература**

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика: справочник. М.: Юрайт, 2012.
2. Риторика / под общ. ред. В.Д. Черняк. М.: Юрайт, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Кузнецов И.Н. Риторика: учеб. пособие. М.: Дашков и К, 2008.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Учебное издание

Шустов Александр Федорович

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ОБЛАСТИ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ**

Методические указания  
для практических занятий и самостоятельной работы  
аспирантов направления подготовки  
35.06.01 Сельское хозяйство,  
профиль Селекция и семеноводство сельскохозяйственных  
растений

Редактор Павлютина И.П.

---

Подписано к печати 14.05.2018 г. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Усл. п. л. 1,80. Тираж 30 экз. Изд. № 5961.

---

Издательство Брянского государственного аграрного университета  
243365 Брянская обл., Выгоничский район, с. Кокино, Брянский ГАУ

